



## Tilsynsrapport for børnehaven Stjernerdaalen

**Dato for tilsynssamtale:** den 7. maj 2024

**Tilstede ved samtalen:** Leder Kirstine Enggaard, afgangende bestyrelsesformand Danny Møllerup Sørensen, ny bestyrelsesformand fra august 2024 Lasse Kjær Hauerberg, forældrerepræsentant fra Skovhuset Freja Møller Helsø, souschef og pædagog Pablo Eduardo Kolbe Krøier og pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen

**Observationer foretaget:** 30. april i stjernerdaalen og 2. maj i Skovhuset

**Observationer og rapport:** Pædagogisk konsulent Sine Norn Thomsen

Formålet med tilsynssamtalen er at skabe en gensidig forpligtende dialog om udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Denne tilsynsrapport indeholder de overordnede temaer, der spørges ind til i tilsynssamtalen. Der skelnes mellem kategorierne:

- **'Nuværende praksis fortsættes'** betyder at indsatsen fortsættes som hidtil.
- **'Udviklingspunkter'** betyder at dagtilbuddet med forslag til indsatser kan forfine/forbedre den pædagogiske praksis. Indsatsen er valgfri.
- **'Anmærkninger'** betyder at indsatsen er obligatorisk og retningsgivende. Dagtilbuddet skal handle og ændre indsatsen efter forvaltningens anvisninger. Anmærkninger ledsages i alle tilfælde af en opfølgning.

De forudgående observationer fra tilsynsbesøget tager afsæt i Lyngby-Taarbæk Kommunes 'Kvalitetsguide' samt 'Den styrkede pædagogiske læreplan', som begge dele findes på kommunens hjemmeside. Der observeres på det generelle pædagogiske læringsmiljø, og der gøres opmærksom på, at observationerne er et øjebliksbillede af en hverdag, som kan se anderledes ud på et andet tidspunkt. Observationerne er med til at kvalificere dialogen i tilsynssamtalen og beskrives ikke yderligere i denne rapport.



## Generelle observationer

Stjernedalen (og Skovhuset) emmer af eventyr, natur og fantasi. Der er ro, nærvær og børnene er deltagende i gøremål alt efter alder og hvad de formår - som bidrager til hverdagen og de daglige rutiner. Der er en anerkendende kommunikation mellem det pædagogiske personale og børnene. Det enkelte barn bliver set og der er fokus på fællesskabet i børnegruppen. Personalet er aktiv deltagende, samt engageret og interesseret i samværet med børnene. Der er en god organisering af personalet mellem overgang af aktiviteter, hvor der er en tydelig rollefordeling. Skovhuset benytter sig særligt af omgivelserne i naturen og børnene lærer at genkende dyr og planter og har forskellige legezoner/steder, de benytter sig af.

## Tablet med temaer og indsatser

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Pædagogisk læringsmiljø - proces</b>	X			Der er en omsorgsfuld og anerkendende tilgang og kommunikation med børnene.
<b>Pædagogisk læringsmiljø - struktur</b>	X			Der er tydelige rutiner og overgange. Dagens program er planlagt og der er en god rollefordeling blandt personalet, som varierer deres position i leg og aktiviteter.

Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Sprogligt læringsmiljø</b>		X		<p>Der er nærvær og ro til at kunne samtale, lytte og følge børnenes interesser. Der arbejdes med forskellige sange, rim og eventyr, som en fast del af hverdagens praksis.</p> <p>Der tages stilling til, om børnene skal sprogvurderes og der samarbejdes med PPR i Lyngby-Taarbæk Kommune.</p> <p><b>Udviklingspunkt:</b></p> <p>Børnehaven skal beslutte hvilket sprogvurderingsredskab, de skal benytte til at sprogvurdere børn, samt anvende redskabet, når der er brug for at sprogvurdere et barn. Der er medsendt link til Børne- og undervisningsministeriets sprogværktøj.</p>
<b>Børneperspektiv, dannelse og børnesyn</b>  <b>Selvhjulpethed</b>	X			<p>Der er et stort fokus på, at børnene skal øve sig på forskellige praktiske færdigheder og der opmuntres til at prøve selv. Der er blik for at styrke barnets resiliens.</p>
<b>Leg</b>	X			<p>Personalet er opmærksomme på børnenes leg og støtter op herom. Personalet er bevidste om positionering i børnenes leg. Den læring børnene får fra eventyrfortællingen efter frokosten blev observeret i børnenes leg om formiddagen.</p>



Temaer	Nuværende praksis fortsætter	Udviklingspunkt (forslag)	Anmærkning (obligatorisk)	Indsatser (der skelnes mellem obligatoriske og forslag)
<b>Børnefællesskaber</b>	X			Der er en del forældrearrangementer samt forældreinvolvering i børnehaven, hvilket giver et godt fundament for at støtte op om børnefællesskabet og børnene individuelt.
<b>Børn i udsatte situationer</b>	X			Børnehaven anvender sparring og vejledning fra diverse PPR-fagpersoner i Lyngby-Taarbæk Kommune.  Samarbejdsguiden, som er et digitalt værktøj kan frit benyttes (se LTK - hjemmeside). Værktøjet hjælper fagpersoner med at opspore børn og unge i mistrivsel og handle på deres bekymring.
<b>Forældresamarbejdet</b>	X			Der er en god kommunikation mellem børnehaven og forældre. Der orienteres omkring den daglige rytme, aktiviteter og gøremål, hvilket giver forældrene mulighed for at forberede barnet.
<b>Refleksions- og evalueringskultur</b>	X			På hvert personalemøde følges der op og evalueres på forskellige tematikker, der arbejdes pædagogisk med. Der er udarbejdet et skema til denne model. Børnehaven anvender Lyngby-Taarbæk Kommunes Kvalitetsguide til at reflektere over læringsmiljøet og drøfte forskellige temaer fra den pædagogiske læreplan. Der arbejdes med en form for løbende kollegial observation og selvevaluering.